Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №4 им. Г.П.Бочкаря

Муниципального образования

Староминский район

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора

от 30 августа 2024 г. №386

Директор МБОУ СОШ №4

им.Г.П.Бочкаря

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Кропачева

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

***Общекультурное направление***

(направление)

**«Читательская грамотность» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование)

**4 года**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(срок реализации программы)

**7-11 лет**

(возраст обучающихся)

Программа составлена на основе программы внеурочной деятельности Функциональная грамотность. 1-4 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкиной

Автор -составитель

Учитель начальных классов

Радченко Л.И.

**I . Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности **«Читательская грамотность»** адресована учащимся 1-4 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

**Актуальность** программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться .

**Продолжительность реализации курса:** 17 часов-1 класс; 17 часов – 2 класс; 17 часов – 3 класс; 17 часов – 4 класс.

**II. Содержание курса**

**1 класс (17 часов)**

**Занятие 1.Рыба-стрелок**

Анализ содержания текста. Характеристика героя.

**Занятие 2. Когда обедает крокодил**

Анализ содержания текста. Логический вывод.

**Занятие 3. Теплолюбивые кошки**

Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.

**Занятие 4. Как видят змеи**

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.

**Занятие 5. Зачем слону хобот**

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.

**Занятие 6. Удивительные киты**

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 7.Зачем сове пушистые перья**

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста.

**Занятие 8. Зимние грибы**

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод.

**Занятие 9.Почему так говорят?**

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.

**Занятие 10.Виталий Бианки. Лис и мышонок**

Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки.

**Занятие 11.Русская народная сказка. Мороз и заяц**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.

**Занятие 12. Владимир Сутеев. Живые грибы**

Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.

**Занятие 13.Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.

**Занятие 14.Михаил Пляцковский. Урок дружбы**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.

**Занятие 15.Грузинская сказка. Лев и заяц**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.

**Занятие 16.Русская народная сказка. Как лиса училась летать**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Составление вопросов к тексту.

**Занятие 17.Евгений Пермяк. Четыре брата**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.

**2 класс (17 часов)**

**Занятие 1.Михаил Пришвин. Беличья память**

Анализ содержания текста. Различия научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев.

**Занятие 2. И. Соколов-Микитов. В берлоге**

Анализ содержания текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. Жанр текста, тема, характеристика героев. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту.

**Занятие 3. Лев Толстой. Зайцы**

Анализ содержания текста. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев. Сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общее и различное.

**Занятие 4.Николай Сладков. Весёлая игра**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, персонажи текста. Толкование значения слов. Истинность и ложность утверждений. Составление инструкций.

**Занятие 5. Обыкновенные кроты**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип текста. Толкование значения слов. Работа с синонимами. Составление вопросов к тексту.

**Занятие 6. Эдуард Шим. Тяжкий труд**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 7.Полевойхомяк**

Анализ содержания текста. Описание героя. Подборка сравнений. Составление плана при подготовке к сообщению.

**Занятие 8. Про бобров**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Сравнение текстов.

**Занятие 9. Мастер пейзажа**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 10. Берёза**

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление теста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 11. Праздник весны**

Анализ содержания текста. Тип текста. Эпитеты и сравнения.

**Занятие 12. Ромашка**

Анализ содержания текста. Тип текста. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 13. Байкал**

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности.

**Занятие 14. Таёжный ветер**

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Деление теста на части. Составление плана.

**Занятие 15. Море**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 16. Золотая осень**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 17. В лесу**

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Определение персонажей. Деление теста на части. Составление плана.

**3 класс (17 часов)**

**Занятие 1. Про дождевого червяка**

Анализ содержания текста. Тип текста. Выбор утверждений, соответствующих тексту. Составление вопросов к тексту.

**Занятие 2. Кальций**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Выбор утверждений, соответствующих тексту.

**Занятие 3. Сколько весит облако?**

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение плана текста. Составление вопросов к тексту.

**Занятие 4. Хлеб – всему голова**

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 5. Про мел**

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана текста.

**Занятие 6. Про мыло**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 7. История свечи**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 8. Магнит**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 9. На берегу моря**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Пересказ текста.

**Занятие 10. Ландыш**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 11. В лесу будь другом**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героя. Толкование словосочетаний. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 12. Лесной доктор**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 13. Берегите птиц и зверей**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов.

**Занятие 14. У какой птицы гнездо самое лучшее**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Деление текста на части. Составление плана.

**Занятие 15. Как появились столовые приборы**

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста.

**Занятие 16. Понимают ли животные друг друга?**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 17. Театр – это праздник**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**4 класс (17 часов)**

**Занятие 1. Старинная женская одежда**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана в виде вопросов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 2. Старинные женские головные уборы**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 3. Старинная мужская одежда**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 4. Старинные мужские головные уборы**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 5. Жилище крестьянской семьи на Руси**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятия 6. Внутреннее убранство русской избы**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

**Занятия 7. Предметы обихода русской избы**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

**Занятие 8. История посуды на Руси**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение текста по заданному условию. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 9. Какие деньги были раньше в России**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 10. Береги эту красоту!**

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Деление текста на части. Составление плана.

**Занятие 11. Спор деревьев**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 12.Тяжкий труд**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Подбор синонимов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 13.К людям за помощью**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Пересказ текста.

**Занятие 14.Гордый и могучий красавец**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 15. Как деревья засыпают на зиму**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Подбор синонимов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 16. Дельфинья дружба**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты. Подбор синонимов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 17. Мир музыки**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения выражений. Эпитеты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**III. Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса:**

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;

– формировать духовные и эстетические потребности;

– сознательно расширять свой личный читательский опыт;

–находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;

– уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и

взаимооценки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

–уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

**Метапредметные результаты изучения курса:**

*Познавательные:*

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные:*

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения курса:**

– понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;

–анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;

– использование информации из текста для различных целей;

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;

– способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**IV. Тематическое планирование программы**

**1 класс (17 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль, тема** | **Кол-во часов** | | | **Форма проведения** | **ЦОР/ЭОР** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
|  | Рыба-стрелок | 1 |  | 1 | Работа с текстом. Анализ содержания. | <https://learningapps.org/index.php?s=чтение>  <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>  <https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html>  https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-matierialov-po-formirovani.html |
|  | Когда обедает крокодил |  | 1 | 1 | Работа с текстом.Составление вопросов к тексту. |
|  | Теплолюбивые кошки |  | 1 | 1 | Работа с текстом. Анализ содержания. |
|  | Как видят змеи |  | 1 | 1 | Работа с текстом. Пересказ текста. |
|  | Зачем слону хобот |  | 1 | 1 | Работа с текстом. Пересказ текста. |
|  | Удивительные киты |  | 1 | 1 | Работа с текстом. Анализ содержания. |
|  | Зачем сове пушистые перья | 1 |  | 1 | Восстановление деформированного текста. |
|  | Зимние грибы |  | 1 | 1 | Работа с текстом. Анализ содержания. |
|  | Почему так говорят? |  | 1 | 1 | Работа с текстом. Выборочное чтение. |
|  | Виталий Бианки. Лис и мышонок |  | 1 | 1 | Дополнение текста. Пересказ текста. |
|  | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1 |  | 1 | Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. |
|  | Владимир Сутеев. Живые грибы |  | 1 | 1 | Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки. |
|  | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко |  | 1 | 1 | Работа с текстом. Анализ содержания. |
|  | Михаил Пляцковский. Урок дружбы |  | 1 | 1 | Составление плана. Продолжение сказки. |
|  | Грузинская сказка. Лев и заяц |  | 1 | 1 | Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц. |
|  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать |  | 1 | 1 | Составление вопросов к тексту. |
|  | Евгений Пермяк. Четыре брата |  | 1 | 1 | Работа с текстом. Викторина. |
|  | Итого: | 3 | 14 | 17 |  |  |

**2 класс (17 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль и темы** | **Кол-во часов** | | | | **Форма проведения** | **ЦОР/ЭОР** |
| **теория** | | **практика** | **всего** |
|  | Михаил Пришвин. Беличья память |  | 1 | | 1 | Работа с текстом. Анализ содержания. | <https://learningapps.org/index.php?s=чтение>  <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>  <https://youtu.be/hpiHZbly2Ko>  <https://youtu.be/dQllAF6BTi0>  https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-matierialov-po-formirovani.html |
|  | И. Соколов-Микитов. В берлоге |  | 1 | | 1 | Работа с текстом.Составление вопросов к тексту. |
|  | Лев Толстой. Зайцы |  | 1 | | 1 | Работа с текстом. Анализ содержания. |
|  | Николай Сладков. Весёлая игра | 1 |  | | 1 | Работа с текстом. Составление инструкций. |
|  | Обыкновенные кроты |  | 1 | | 1 | Работа с текстом. Пересказ текста. |
|  | Эдуард Шим. Тяжкий труд |  | 1 | | 1 | Работа с текстом. Анализ содержания. |
|  | Полевой хомяк | 1 |  | | 1 | Составление плана при подготовке к сообщению. |
|  | Про бобров |  | 1 | | 1 | Работа с текстом. Анализ содержания. |
|  | Мастер пейзажа |  | 1 | | 1 | Работа с текстом. Выборочное чтение. |
|  | Берёза |  | 1 | | 1 | Дополнение текста. Пересказ текста. |
|  | Праздник весны | 1 |  | | 1 | Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. |
|  | Ромашка | 1 |  | | 1 | Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки. |
|  | Байкал |  | 1 | | 1 | Работа с текстом. Анализ содержания. |
|  | Таёжный ветер |  | 1 | | 1 | Деление теста на части. Составление плана. |
|  | Море | 1 |  | | 1 | Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц. |
|  | Золотая осень |  | 1 | | 1 | Составление вопросов к тексту. |
|  | В лесу |  | 1 | | 1 | Литературная игра. |
|  | Итого | 5 | 12 | | 17 |  |  |

**3 класс (17 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль и темы** | **Кол-во часов** | | | **Форма проведения** | **ЦОР/ЭОР** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
|  | Про дождевого червяка |  | 1 | 1 | Работа с текстом. Анализ содержания. | <https://learningapps.org/index.php?s=чтение>  <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>  https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-matierialov-po-formirovani.html |
|  | Кальций | 1 |  | 1 | Работа с текстом. Составление вопросов к тексту. |
|  | Сколько весит облако? |  | 1 | 1 | Работа с текстом. Анализ содержания. |
|  | Хлеб – всему голова |  | 1 | 1 | Работа с текстом. Пересказ текста. |
|  | Про мел |  | 1 | 1 | Работа с текстом. Пересказ текста. |
|  | Про мыло |  | 1 | 1 | Работа с текстом. Анализ содержания. |
|  | История свечи | 1 |  | 1 | Восстановление деформированного текста. |
|  | Магнит |  | 1 | 1 | Работа с текстом. Анализ содержания. |
|  | На берегу моря |  | 1 | 1 | Работа с текстом. Выборочное чтение. |
|  | Ландыш |  | 1 | 1 | Дополнение текста. Пересказ текста. |
|  | В лесу будь другом | 1 |  | 1 | Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. |
|  | Лесной доктор |  | 1 | 1 | Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки. |
|  | Берегите птиц и зверей |  | 1 | 1 | Работа с текстом. Анализ содержания. |
|  | У какой птицы гнездо самое лучшее |  | 1 | 1 | Составление плана. Продолжение сказки. |
|  | Как появились столовые приборы |  | 1 | 1 | Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц. |
|  | Понимают ли животные друг друга? |  | 1 | 1 | Составление вопросов к тексту. |
|  | Театр – это праздник |  | 1 | 1 | Игра-путешествие |
|  | Итого: | 3 | 14 | 17 |  |  |

**4 класс (17 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль и темы** | **Кол-во часов** | | | **Форма проведения** | **ЦОР/ЭОР** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
|  | Старинная женская одежда |  | 1 | 1 | Работа с текстом. Анализ содержания. | <https://learningapps.org/index.php?s=чтение>  <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>  https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-matierialov-po-formirovani.html |
|  | Старинные женские головные уборы |  | 1 | 1 | Работа с текстом. Составление вопросов к тексту. |
|  | Старинная мужская одежда |  | 1 | 1 | Работа с текстом. Анализ содержания. |
|  | Старинные мужские головные уборы |  | 1 | 1 | Работа с текстом. Пересказ текста. |
|  | Жилище крестьянской семьи на Руси |  | 1 | 1 | Работа с текстом. Пересказ текста. |
|  | Внутреннее убранство русской избы |  | 1 | 1 | Работа с текстом. Анализ содержания. |
|  | Предметы обихода русской избы | 1 |  | 1 | Восстановление деформированного текста. |
|  | История посуды на Руси |  | 1 | 1 | Работа с текстом. Анализ содержания. |
|  | Какие деньги были раньше в России |  | 1 | 1 | Работа с текстом. Выборочное чтение. |
|  | Береги эту красоту! |  | 1 | 1 | Дополнение текста. Пересказ текста. |
|  | Спор деревьев | 1 |  | 1 | Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. |
|  | Тяжкий труд |  | 1 | 1 | Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки. |
|  | К людям за помощью |  | 1 | 1 | Работа с текстом. Анализ содержания. |
|  | Гордый и могучий красавец |  | 1 | 1 | Составление плана. Продолжение сказки. |
|  | Как деревья засыпают на зиму |  | 1 | 1 | Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц. |
|  | Дельфинья дружба |  | 1 | 1 | Составление вопросов к тексту. |
|  | Мир музыки |  | 1 | 1 | Работа с текстом. Викторина. |
|  | Итого: | 2 | 15 | 17 |  |  |

**v.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
|  | **1.Библиотечный фонд** |  |
| 1 | Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010. | 1 |
| 2 | Интернетресурсы | 1 |
| 3 | Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006 | 1 |
| 4 | Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005 | 1 |
| 5 | Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006 | 1 |
| 6 | Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002 | 1 |
| 7 | Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2003 | 1 |
| 8 | Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 2003 | 1 |
| 9 | ЕфросининаЛ.А.Литературное чтение в 1 классе: Уроки слушания: Методическое пособие. — 2'е изд., дораб. — М.: Вентана Граф, 2005. — 224 с. | 1 |
| 10 | Крук Н.В.,Котомцева И.В. Библиотечные уроки по чтению. Сценарии. 1-9 классы: В 2 ч. Ч.1. 1-4 кл./Н.В. Крук, И.В.Котомцева. – М.:Русская школьная библиотечная ассоциация, 2010. | 1 |
| 11 | Актуальные проблемы детской литературы и читательского развития юного поколения: сборник научных статей по материалам Межвузовской научно-практической конференции /сост. А.С.Матвеева; научн.редакторы: Г.А.Иванова, Л.Я.Зиман. – М.: РШБА, 2011.- 168 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1. Вып.4). – Приложение к журналу «Школьная библиотека» | 1 |
| 12 | Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008.- 944 с. | 1 |
| 13 | Полная Хрестоматия для начальной школы 1-4 классы. /Сост. Т.В.Краснова. – М.: «Авеон», 2006. – 704 с. | 1 |
| 14 | Родничок. Хрестоматия для детей младшего школьного возраста / Сост. Р.Шастак. – Мн.:ЧУП «Родиола- плюс», 2006. – 528 с. | 1 |
| 15 | Бородина, В.А. Летняя школа чтения: заочная творческая лаборатория. – М.: РШБА, 2011. – 392 с. | 1 |
|  | **2 . Печатные пособия** |  |
| 1 | “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001. | 1 |
| 2 | Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986. | 1 |
| 3 | Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г | 1 |
| 4 | Волина В. В. Занимательноеазбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г. | 1 |
|  | **3.Технические средства обучения** |  |
| 1 | Принтер | 2 |
|  | **4. Экранно-звуковые пособия** |  |
| 1 | Мультимедийное оборудование: Экран и мультипроектор | 1 |
| 2 | Магнитофон | 1 |
|  | **5.Игры и игрушки** |  |
| 1 | Мягкие игрушки |  |
| 2 | Игры: дидактические, ролевые, словесные |  |
|  | **6.Оборудование класса** |  |
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Ноутбук | 1 |
| 3 | Интерактивная доска | 1 |

**Список литературы:**

 Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004

  Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – C. 125–126

 Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Международная научная конференция (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL

 Кузнецова М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф, 2013. – 432 с. .

 Кузнецова М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореферат дис. доктор педагогических наук/

М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.

  Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 64 с. – (ФГОС). – (Начальная школа XXI века).

  Логвинова И.А., Рождественская Л.В. Формирование навыков функционального чтения. Книга для учителя. Нарва, 2012.

 Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности».

Cанкт- Петербург, 21-22.04.2011. Сборник тезисов и докладов.

  Лебединцев В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся / В.Б. Лебединцев // Управление начальной школой: Качественное образование с первой ступени:

журнал. – М.: МЦФЭР, – 2012. – №4. – С.33-47.

  Межина А.В. Повышение успешности младшего школьника в учебной деятельности: монография / А.В. Межина. – М.:

Экон-Информ, 2013. – 139 с.

  Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.

Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник, 2018. – 288 с

Согласовано: Согласовано:

Протокол заседания ШМО учителей зам. директора по ВР

От 27.08.2024г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кононенко А.А.

Руководитель ШМО

Маньшина С.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата: 29.08.2024г.